

Les troubles DYS

14 Mai 2019

Cécile Péguin, orthophoniste
formatrice
coordinatrice
Plateforme Dys



Troubles cognitifs

Troubles neuro – développementaux

DSM5

Déficiences
intellectuelles

Trouble du spectre
de l'Autisme

TDAH

Troubles DYS
Troubles
du Langage et des
apprentissages

Troubles psychiques et mentaux

Troubles acquis - accidents et pathologies cérébrales

Handicaps invisibles

surdités ...

LES TROUBLES « DYS »

- DYS = dysfonctionnement
de certaines fonctions cognitives
 - Trouble cognitif global = «déficience»

TROUBLE SPÉCIFIQUE
HÉTÉROGÈNE = DYS

DYS = SYMPTÔMES / CONSEQUENCES

LES TROUBLES « DYS »

dysfonctionnement

- Troubles sévères et durables
 - ✓ Pas de déficience intellectuelle (QI > 70)
 - ✓ Pas de cause sensorielle
 - ✓ Pas de carence grave
 - ✓ Depuis l'enfance, malgré scolarité ordinaire
- Causes multi factorielles,
 - neurologique /génétique
 - rôle de l'environnement,
 - facteurs psycho-sociaux...

Pas de profil type

Conséquences

- **Acquisitions et apprentissages**
- Les tâches routinières ne s'automatisent pas
- Ressources attentionnelles et doubles-tâches



- **Acquisitions et apprentissages**
- Défaut d'automatisation des tâches simples
- Double / Triple tâches
- Lenteur, fatigue
- Pas de stabilisation des acquis
- Parfois rejet des activités liées au trouble, démotivation – ou dénis
- Progression très lente, possible tout au long de la vie
- Apprentissage en alternance favorable

Troubles de l'écrit

- **Lecture :**

Très lente, coûteuse, mal comprise

dyslexies

- **Écriture**
 - **Orthographe**
 - **Graphisme**

dysorthographies

dysgraphies

2 voies de lecture

1. Correspondance lettres sons / syllabes – voie auditive
2. Identification des mots – voie visuelle

bateau

apprendre

LUXEMBOU
RG

prochainement

aquarium

chorale

Eidur Smári Guðjohnsen

automatisation du déchiffrage

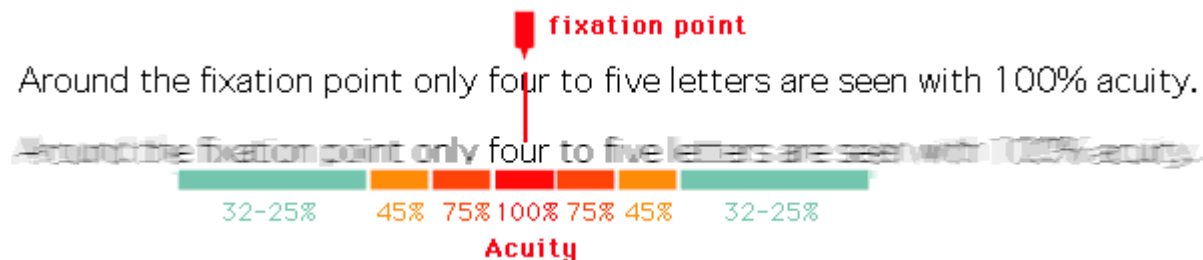
Identification très rapide des mots

nous lisons très rapidement

- Aisance et rapidité de lecture
- Compréhension et mémorisation facile

Lecture – aspect visuel

- La lecture s'effectue par des séries de saccades oculaires, d'une durée moyenne de 35 millisecondes.



Mise en situation

La lumière ari vainsur terre, prove
nandu saulé you dela lune, mais un tant
kidé pan dela dix tansse par couru.

La lumière arrivant sur terre, provenant du soleil ou de la
lune, met un temps qui dépend de la distance parcourue.

Troubles de l'écrit

Principales compensations

- Lecture :
 - Adaptation du texte
 - Oral – enregistrements audio
 - vidéos
 - Synthèses vocales
- évaluer la pertinence de l'outil informatique
- période d'apprentissage nécessaire

Adaptation du texte

- Ce que l'on peut faire :
 - Vocabulaire courant, phrases courtes
 - Polices adaptées Arial Verdana ...
 - Éviter le soulignement, plutôt **surlignage** , **gras**, **couleurs**
 - Encadrer
 - Ne pas justifier les textes
 - Aérer, ajouter des espaces entre les lignes, entre les mots
 - Lettres plus espacées
 - illustrations explicites

Dysorthographies

Phonétique - lexicale - grammaticale

dysgraphies

Copie difficile

!! PRISE DE NOTES !!

Sensibilisations du collectif de travail

Trouble très résistant

exemple h 21 ans

- quand je me suis levait je me suis douches et
apre je suis part degne quand j'ai fini jai pri la
voiture pour aller au rendezvous

exemple f 28 ans

Chaque année il organise une course convivial dans
sont jardin.

Pour cet troisieme édition il on eu l'occation de pouvoir
invité le maire.

je me suis levée à 8h

j'ai pris une douche en me brossant

les dents je suis allée à la cuisine

et j'ai pris un café

je me suis levée après j'ai déjeuné je suis allée à la douche
j'ai repassé dans la cuisine et je suis partie à mon emploi.

Troubles de l'écrit

Principales compensations

- Ecriture :
 - Logiciels correcteurs
 - Dictées vocales



Troubles du langage oral

- **Expression :**

Articuler, trouver les mots,
formuler les phrases,
savoir quoi dire

- **Compréhension**

Débit rapide, discours long,
phrases complexes, vocabulaire soutenu

dysphasies

avec une personne dysphasique

- Parler lentement, phrases et vocabulaire simples
- Vérifier la compréhension, reformuler
- S'appuyer sur du visuel - de l'écrit
- Renforcer le non-verbal
- Tenir compte des efforts fournis pour les tâches de base : suivre une conversation, répondre à des questions, dessiner, copier...
- Besoin de calme, de temps

avec une personne dysphasique

- **À la fin d'un entretien / cours, consignes....**
 - Remettre un support visuel résumé
 - Couleurs / pictogrammes
- **Visualiser le temps**
 - Emplois du temps, calendrier, timers,....
- **Utiliser appareil photo, enregistreurs,**
- **Aide humaine, tutorat spécialisé**



Troubles logico-mathématiques

troubles du calcul



- **Chiffres et nombres**

Numération, comptage, système décimal

- **Calcul :**

Petits calculs non automatisés,
manipulation des chiffres et nombres

- **Opérations :**

Sens opérations, techniques opératoires

- **Problèmes :**

Compréhension, raisonnement, choix, logique

→ **mesures, argent, conséquences ++**

dyscalculies



Subitizing :
Reconnaissance immédiate de
petites quantités

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159

Difficultés fréquemment associées aux troubles des apprentissages

Mémorisation visuelle / auditive

Repérage dans le temps et l'espace

Organisation, vie quotidienne

Grande fatigue, lenteur

Découragement , estime de soi

- Quelques principes pour les multi-dys

Besoin de calme, bienveillance

Parler lentement, vérifier la compréhension

Supports simples, aérés

Une tâche à la fois - éviter d'interrompre

Tenir compte de la fatigue

Temps d'adaptation aux nouveautés

Compensations en fonction des troubles

Besoins particuliers

- Formations plus longues, adaptées
- Valorisation des « petites » réussites – c
- Confiance en soi
- Le stress nuit à l'apprentissage, à la concentration
- Progressions possibles tout au long de la vie